

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППО МАДОУ
«Детский сад
комбинированного вида №110
«Курочка ряба»
Л.В. Попова
«29» августа 2025 г.

Введено в действие
Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад
комбинированного вида № 110
«Курочка ряба»
«1» сентября 2025 г. № 250

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«Детский сад
комбинированного вида №
110 «Курочка Ряба»
Л.Р. Шамсимухаметова
«29» августа 2025 г.



Рассмотрено и принято
на педсовете
от «29» 08 2025 г.
протокол № 1

**Годовой план
Еллык план
Учителя-дефектолога**

**муниципального автономного образовательного учреждения
города Набережные Челны
«Детский сад комбинированного вида
№ 110 «Курочка ряба»**

Габдуллиной Айсылу Ринатовны
На 2025-2026 учебный год

Набережные Челны, 2025

Цель:

Создание условий для всестороннего развития личности, деятельности детей с ЗПР разного (от 3 до 7/8 лет) возраста, формирование способов и приемов взаимодействия этих детей с миром людей и окружающим их предметным миром.

Задачи:

1. Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики. Оказывать коррекционно-развивающее, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР, в освоении основной адаптированной образовательной программы.
2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей. Повышение уровня познавательного развития детей с задержкой психического развития по средствам использования методов сенсорной интеграции в коррекционно-педагогическом процессе в ДОУ.
3. Выравнивание стартовых возможностей детей с задержкой психического развития для дальнейшего обучения в школе путем взаимодействия всех участников образовательных отношений в ДОУ.
4. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами МАДОУ, родителями.
5. Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
6. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
7. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.
8. Отслеживать динамику развития интеллектуального и личностного потенциала детей с ЗПР.
9. Обогащение содержания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для работы с детьми с задержкой психического развития в соответствии с современными требованиями и стандартами, технологиями и методиками.

1. **Планирование коррекционной работы** Планирование и реализация воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР (организованная, совместная, самостоятельная деятельности, индивидуальная работа) ведется на основе адаптированной образовательной программы ДОУ №110.

Эффективность использования современных информационных технологий, мультимедийных средств в профессиональной деятельности, образовательной практике. На сегодняшний день ИКТ значительно расширяют возможности педагогов и специалистов в сфере коррекционно-развивающего обучения. С помощью компьютерных технологий в своей педагогической деятельности осуществляю следующие виды работы:

- быстрый поиск в Интернете и распечатка стимульного материала для взаимодействия с детьми, бланков различных упражнений и практических заданий;
- создание собственных презентаций, хранящихся на компьютере и на цифровом носителе;
- составление отчетов, фиксацию и хранение результатов работы;
- совершенствование профессиональной компетентности и повышение профессионального уровня с помощью Интернет (чтение и анализ электронных книг, рассылок, сайтов по коррекционной тематике, дистанционное обучение, участие в различных конкурсах, проводимых в Интернете, общение с коллегами-дефектологами на форумах и сетевых сообществах).

Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно развивать способности ребенка. Компьютер становится частью развивающей среды для ребенка, фактором обогащения его интеллектуального развития, мотивационной сферы.

В своей работе использую следующие средства информационно-коммуникативных технологий:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Принтер

Так же можно выделить следующие *виды интерактивных материалов*:

- Фотографии;
- Видеоролики;
- Видеофрагменты (фильмов, сказок, мультфильмов);
- Мультимедийные презентации;
- Возможно создание коллекций цифровых фотографий и мультфильмов.

Применение ИКТ на коррекционных занятиях позволяет:

- использовать двуполушарный подход к обучению, когда словесные методы сочетаются со зрительными;
- задействовать как визуальный канал восприятия информации детьми (цветовая палитра, анимационные эффекты), так и аудиальный (звуковые файлы - дикторский текст, музыка), что помогает детям лучше понять и усвоить материал;
- оптимизировать процесс формирования правильной речи, психических процессов и коррекции их недостатков;
- интенсифицировать процесс коррекции, а именно, повысить темп занятия, увеличить долю самостоятельной работы детей.

Каждое занятие с использованием ИКТ является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения, отвечающую индивидуальным возможностям и образовательным потребностям ребёнка.

Помимо того, обязательным является включение в занятия игр, направленных на профилактику нарушений зрения.

Занятия с использованием компьютера провожу с соблюдением СанПиНов: использование компьютера не более 10-15 минут на занятии и не более 2-х раз в неделю

Направления коррекционной работы учителя – дефектолога с использованием ИКТ:

- Игры на развитие общей, мелкой моторики рук.
- Занятия по ознакомлению с окружающим миром.
- Занятия по формированию математических представлений.

- Работа над развитием и коррекцией познавательных процессов (восприятие, память, внимание, мышление, воображение).
- Формирование зрительно-пространственных отношений.

Я постоянно пополняю личную медиатеку – собрание образовательных и игровых ресурсов, заимствованных на сайтах, содержащих коррекционно – развивающую информацию, а также нами созданных:

- текстовая (консультации, рекомендации для воспитателей и родителей, выступления, сценарии, стихи и т.п.);
- табличная (мониторинг, дифференциальные таблицы, мнемотаблицы и т.п.);
- графическая (графики обследования, диагностический материал);
- звуковая (мелодии без слов, песни, стихи, звуки и звукоподражания);
- видеоинформация (мультфильмы и клипы);
- картинки и фотографии;
- презентации по лексическим темам и направлениям коррекционно – развивающего обучения.

Мной разработаны авторские презентации, дидактические игры по всем многим лексическим темам. Презентации использую, как на групповых занятиях, так и на индивидуальных занятиях, в зависимости от поставленных задач и психофизиологических возможностей детей.

Перспективы работы на 2025/2026 учебный год.

- Апробация новых методик и технологий проведения коррекционной работы с детьми с ЗПР, с учётом требований ФАОП с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников;
- Продолжить активное участие в творческой группе ДОУ;
- Принимать участие в конкурсах авторских разработок в различных интернет сообществах;
- Участие в профессиональных конкурсах в целях повышения профессионального мастерства;
- Организация просветительской деятельности;
- Изучение нормативно-правовых документов Российского образования.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА

№ П/ П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТ И	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ПРИМЕ ЧАНИЕ
1.	Организационная	✓ Подготовка кабинета к новому учебному году ✓ Составление графика работы ✓ Составление списка детей, зачисленных в группу ✓ Составление годового плана ✓ Составление перспективного плана работы ✓ Составление расписания коррекционно-развивающих занятий ✓ Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми ✓ Подготовка анкет для родителей ✓ Подготовка и заполнение карты ребенка с задержкой психического развития ✓ Написание индивидуальных планов ✓ Оформление тетрадей преемственности с воспитателями	Август	
		✓ Организация и проведение ППк МАДОУ: • Проведение диагностики, написание характеристик для ППк	В течение года (не реже 1 раза в квартал)	
		✓ Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май	
2.	Диагностическая	✓ Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь	
		✓ Психолого-педагогическое наблюдение ✓ Динамическое наблюдение, промежуточные срезы ✓ Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого воспитанника и группы в целом; отражение его результатов в индивидуальных планах, протоколах обследования.	В течение года	
		✓ Прогнозирование дальнейшего образовательного маршрута.	Сентябрь-май	
		✓ Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь	
3.	Коррекционно-педагогическая	✓ Написание конспектов занятий ✓ Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию:		

		• Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие), психических познавательных процессов, обучение игре, развитие моторики - общей, мелкой, артикуляционной, продуктивной деятельности; • Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям; • Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	В течение года	
4.	Информационно-аналитическая	✓ Формирование банка данных о детях с ОВЗ. ✓ Анкетирование родителей. «Начало обучения» - на определение степени готовности родителей к участию в коррекционном процессе. ✓ Анкетирование воспитателей. «Особенности развития детей с ОВЗ».	В течение года Октябрь, Май	
5.	Методическая	✓ Участие в МО учителей-дефектологов ✓ Участие в педсоветах, семинарах ✓ Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах ✓ Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. ✓ Участие в конкурсах различного уровня ✓ Самообразование по вопросам: Использование информационно-коммуникативных технологий в работе учителя-дефектолога.	В течение года	
6.	Консультативная	Работа с педагогами		
		✓ Составление задач на год со всеми узкими специалистами ✓ Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. ✓ Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком либо с группой/подгруппой воспитанников. ✓ Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с	В течение года	

		музыкальным руководителем. ✓ Консультации: 1. «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста». 2. «Современные технологии для развития речи дошкольников». 3. «Как научить детей с особыми возрастными возможностями развитию речи» 4. Театральная деятельность как средство развития речи у детей с ОВЗ.	Ноябрь Март май	
		Работа с родителями ✓ Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей	Сентябрь- Октябрь Апрель- Май	
		✓ Проведение индивидуальных бесед, консультаций ✓ Приглашение родителей на индивидуальные занятия ✓ Оформление информационных стендов, тематических выставок книг.	В течение года	
		✓ <u>Выступление на родительских собраниях:</u> • «Содержание и организация работы учителя дефектолога».	Сентябрь	
		• «Результаты работы за первое полугодие. Необходимые условия и документация для прохождения ПМПК в конце года»	Январь	
		• «Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2025-2026 учебный год». Рекомендации родителям на летний период».	Май	
		<u>Проведение консультаций:</u>		
		«Особенности интеллектуального развития у детей с ОВЗ»	«Игры для развития и коррекции зрительного восприятия»	Сентябрь
		«Сенсорное развитие как основа умственного развития детей»	«Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ОВЗ»	Октябрь
		«Дети с расстройствами аутистического спектра. Особенности восприятия»	«Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка»	Ноябрь
		«Нетрадиционные методы работы с детьми ОВЗ»	«Игры для развития и коррекции двигательных ощущений»	Декабрь

		«Развитие графомоторных навыков у детей с ОВЗ»	«Игры для развития процессов памяти и мышления»	Январь	
		«Зачем нужна пальчиковая и дыхательная гимнастика?»	«Игры для развития и коррекции зрительного восприятия»	Февраль	
		«Что значит чтение для ребенка»	«Игры для развитие движений и пространственной ориентировки у детей раннего возраста»	Март	
		«Использование форм речевого развития и технологии Развитие речевого дыхания»	«Интеллектуальные игры по дороге в детский сад»	Апрель	
		«Особенности продуктивной деятельности детей ОВЗ»	«Игры для развития речи дошкольников: рекомендации родителям»	Май	
7.	Преемственность со школой	Практикум: «Правильное произношение каждого звука и хорошо развитый фонематический слух - вот главные предпосылки для правильного правописания».		февраль	